

¿Cuáles son los próximos pasos de CSC para reimaginar la educación temprana o infantil en el condado de Palm Beach?

Décadas de investigación avalan la importancia de que los niños tengan experiencias positivas durante su primera infancia y educación temprana o infantil (ECE) de calidad para promover su salud, éxito escolar y bienestar. Actualmente, Children's Services Council (CSC) del condado de Palm Beach está reimaginando cómo podemos apoyar una educación temprana o infantil de calidad en el condado para que todos nuestros niños tengan la oportunidad de crecer sanos, seguros y fuertes.

Antecedentes

CSC del condado de Palm Beach invierte en la educación temprana o infantil para que las familias de nuestra comunidad tengan acceso a servicios de calidad y los niños estén preparados para ingresar al kindergarten. CSC lo hace de dos maneras:

mediante la oferta de becas y financiamiento de contrapartida¹ a las familias que son elegibles en base a su situación económica² (\$35 millones en 2023) y

brindando apoyo, capacitación y otros recursos directamente a los programas de educación temprana o infantil a través de nuestro sistema de evaluación y mejoramiento de la calidad, también llamado Strong Minds (\$11 millones en 2023).

En 2018, los cambios en el financiamiento a nivel estatal le dieron a CSC la oportunidad de redistribuir aproximadamente \$7 millones que invertimos directamente en los programas de educación temprana o infantil (esto no afectará los fondos para las becas). Para asegurarnos de incluir la opinión de la comunidad en la toma de decisiones, CSC llevó a cabo una serie de eventos interactivos entre mayo y septiembre de 2023. Estos eventos consistieron en conversaciones presenciales y virtuales de grupos pequeños y entrevistas individuales, una plataforma en línea creada para conectar a padres y cuidadores, maestros, directores, personal, dueños/operadores, proveedores comunitarios y colaboradores del sistema de educación temprana o infantil. En total, 577 residentes (291 profesionales de la educación temprana o infantil y 286 padres/cuidadores) participaron en al menos un evento.

Los participantes respondieron preguntas acerca de las esperanzas y sueños que tanto padres como el personal de educación temprana o infantil tenían con respecto a la educación de los niños, sus experiencias recientes y los recursos que creen necesarios para crear un entorno "ideal". Además, los participantes compartieron qué significaba para ellos el éxito de sus hijos y opinaron sobre la comunidad de la educación temprana o infantil en general en el condado de Palm Beach.

¹ Financiamiento de contrapartida, o "Match Funding" en inglés, significa que los participantes comparten el aporte en partes iguales. En este caso, CSC "igual" los fondos que aportan el gobierno estatal y el programa federal.

² Early Learning Coalition del condado de Palm Beach (ELC), en su capacidad de líder en la educación temprana, administra localmente el Programa de Educación Preescolar Voluntaria (VPK) de Florida, que brinda ayuda financiera a padres elegibles para afrontar los costos de educación temprana o infantil.

Hallazgos: qué aprendimos

Después de analizar la información obtenida en las conversaciones, el personal de CSC identificó cuatro temas principales:

1. Accesibilidad a la educación temprana o infantil

Por qué es importante: la accesibilidad, la disponibilidad y la posibilidad de pagar la educación temprana o infantil tiene un papel fundamental en la definición del bienestar de las personas, sus familiares y la comunidad, pues les permite a padres y cuidadores participar en la fuerza de trabajo y de este modo apoyar la estabilidad laboral y la seguridad económica.

Qué opina la comunidad: los padres expresaron su deseo de poder acceder a una educación temprana o infantil de calidad que puedan pagar y que esté disponible para que ellos puedan trabajar mientras sus hijos aprenden y crecen. Dicen que el proceso para solicitar ayuda financiera es sumamente complicado. A los dueños/directores de centros de educación temprana o infantil les cuesta mantenerse a flote financieramente y quieren que los padres comprendan el valor - y el costo relacionado - de brindar un servicio de calidad.

2. Desarrollo y bienestar de los niños

Por qué es importante: la educación temprana o infantil desempeña un papel clave para apoyar el aprendizaje, el desarrollo y el bienestar de los niños desde la infancia hasta que ingresan al kindergarten. Sin embargo, hay muchos factores fuera del salón que afectan el bienestar y el aprendizaje de los niños, como el impacto de traumas y la situación socioeconómica.

Qué opina la comunidad: escuchamos a padres preocupados por asegurarse de que el centro a donde dejan a sus hijos sea limpio y seguro, y que los maestros tengan conocimientos y experiencia en el desarrollo infantil y puedan brindar un entorno estimulante para los niños. Por otra parte, los maestros sienten que la proporción entre cantidad de niños y maestros no está equilibrada y no consideran grupos en los que hay niños que necesitan apoyo o atención adicional. Los maestros han observado que a partir del COVID hubo un gran aumento de niños con trastornos del desarrollo y el comportamiento. Buscan recursos y apoyo para afrontar estos nuevos desafíos, y el proceso de pruebas de detección, evaluaciones y referidos a especialistas y servicios de apoyo no satisface la demanda.

3. Relación y vínculo entre padres y maestros

Por qué es importante: los niños se benefician cuando los padres y familiares trabajan junto a los profesionales de educación temprana o infantil para apoyar el aprendizaje y desarrollo del niño.

Qué opina la comunidad: tanto padres como maestros consideran que lo mejor para los niños es que exista una relación sólida entre el hogar y la escuela. Sin embargo, los padres no siempre se sienten bienvenidos en la escuela de sus hijos o sienten que los maestros de sus hijos no los valoran. Por otra parte, si bien los maestros entienden los esfuerzos que realizan muchas familias, suelen frustrarse al ver lo que ellos perciben como una falta de apoyo y seguimiento y una sensación general de falta de respeto por parte de los padres. Ambos grupos buscan formas de comunicarse mejor para sentirse respetados y valorados por el otro.

4. Reclutamiento y retención de personal

Por qué es importante: reclutar y retener personal calificado es fundamental para poder brindar una educación temprana o infantil de calidad y promover el desarrollo de los niños que asisten al centro.

Qué opina la comunidad: los maestros quieren tener beneficios básicos y un salario que les permita vivir, así como apoyo y respeto por los desafíos que enfrentan todos los días en el salón. La tarea de los dueños/directores de centros se hace más difícil al tener que lidiar con una alta rotación de personal, dificultades financieras, reglamentos que cambian constantemente y personal inexperto.

Comité Asesor de Residentes

En el otoño de 2023, CSC estableció un Comité Asesor de Residentes para la Educación Temprana o Infantil (RAC) compuesto por un grupo de padres, maestros y dueños/directores de centros de educación temprana o infantil que representan la diversidad geográfica, racial/étnica y cultural del condado y que se comprometieron durante el verano a trabajar con CSC en el desarrollo de recomendaciones para nuevos servicios.

El proceso del RAC incluyó tiempo dedicado a crear equipos mediante el intercambio de experiencias personales y conocimientos, aprender sobre el panorama actual del área de educación temprana o infantil en el condado y analizar la información recopilado en las conversaciones de esta iniciativa antes de iniciar el debate y establecer prioridades. El RAC identificó dos áreas clave de interés: la retención de maestros y el desarrollo y bienestar de los niños. Luego, el personal de CSC y el RAC identificaron posibles estrategias para abordar las áreas clave. Las estrategias prioritarias incluyen:

1. Incentivos para mejorar la retribución y los beneficios de los maestros de centros de educación temprana o infantil.
2. Apoyo en el salón para tratar problemas que afectan el desarrollo o el comportamiento de los niños.

Las estrategias identificadas fueron confirmadas por la mayoría de los residentes que asistieron a las sesiones de puesta en común que se celebraron en simultáneo al trabajo del RAC. Los miembros del RAC revisaron varios modelos para abordar la retención de maestros y las necesidades de desarrollo y bienestar de los niños y, en base a ese trabajo, realizan las siguientes recomendaciones.

Recomendaciones

Complemento al salario

La primera recomendación es implementar un programa de complemento al salario a partir de la primavera de 2025, que proporcione incentivos financieros que reconozcan la dedicación y antigüedad a los maestros de la etapa de desarrollo temprano infantil o primera infancia que trabajan con niños en el condado de Palm Beach, desde que nacen hasta que cumplen cinco años. Los complementos al salario:

- Estarán vinculados a la formación y educación, la antigüedad y las puntuaciones de la evaluación CLASS.
- Se distribuirán cada seis meses de forma directa a los maestros/personal, sin tiempo mínimo de espera para solicitarlos.
- Oscilarán entre 200 y 6,000 dólares anuales.

Apoyos en el salón

La segunda recomendación es proporcionar asistencia en el aula. Esta recomendación requiere varias estrategias y necesita más tiempo antes de ponerse en marcha. Entre las que se analizan, se incluyen estrategias para favorecer el desarrollo de todos los niños, poner en contacto a los niños con necesidades de desarrollo y comportamiento, y a sus familias, con los recursos de forma más rápida, crear conocimientos sobre comportamiento y gestión del aula y reforzar las relaciones entre padres y maestros. Está previsto que este trabajo comience en el año fiscal 24/25 y se prolongue hasta el 26/27, como se detalla a continuación:

- A corto plazo: (Año Fiscal 24/25)
 - Desarrollar y comenzar a ofrecer formación en desarrollo socio-emocional, fortalecimiento de las relaciones entre padres y maestros y gestión del aula para maestros y padres.
 - Crear una guía de recursos/navegación en línea para ayudar a los maestros y padres a acceder a programas de desarrollo y salud del comportamiento en el condado de Palm Beach.
- A mediano plazo (Año Fiscal 25/26)
 - Explorar un servicio a pedido que brinde especialistas para apoyar la salud del comportamiento de los niños en los programas de educación temprana o infantil.
- A largo plazo (Año Fiscal 26/27)
 - Si es necesario, recomendar nuevos servicios de apoyo a la salud del comportamiento en la educación temprana o infantil.

Mini-subvenciones

La recomendación final es otorgar mini-subvenciones únicas en el Año Fiscal 24/25 a los programas de educación temprana o infantil del condado que atienden a niños que reciben fondos públicos. Estas subvenciones ayudarán a los programas de educación temprana o infantil a abordar las cuestiones clave identificadas a partir de las conversaciones ECE mientras CSC se prepara para implementar los complementos salariales. Esta financiación también responde a la pérdida de los beneficios tanto de la ley American Rescue Plan Act (ARPA, por sus siglas en inglés) como del Reembolso escalonado de Strong Minds, que finalizan en otoño de 2024.

¿Tiene alguna pregunta?

Si tiene preguntas, desea obtener más información sobre la iniciativa de CSC de reimaginar la educación temprana o infantil o quiere recibir una copia completa de este Resumen de ECE, envíe un correo electrónico a reimaginingece@cscpbcc.org.

